


**Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ в Лаишевском муниципальном районе»
422610, РТ, г.Лаишево, ул. Производственная 5а, телефон/факс 8-(84378)-2-70-27**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУСО «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными возможностями
МТЗиСЗ РТ в Лаишевском муниципальном районе»
 Н.В. Сурулева
«28» ноября 2022г.

Принято на заседании
педагогического совета учреждения
протокол № 3 от «28» ноября 2022 г.

№ 11-06

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
реализуемая в ГАУСО «РЦДПОВ
в Лаишевском муниципальном районе»**

Лаишево 2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------|---|--------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3-22 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи программы..... | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы формирования Программы..... | 7 |
| 1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..... | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты..... | 14 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы..... | 14 |
| 1.3.2. | Планируемые результаты освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья..... | 17 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 21 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 23-62 |
| 2.1. | Общие положения..... | 23 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 24 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 41 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, воспитывающих детей-инвалидов..... | 42 |
| 2.5. | Взаимодействие с социумом | 44 |
| 2.6. | Особенности организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса в Учреждении..... | 45 |
| 2.6.1. | Содержание и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий..... | 47 |
| 2.6.2. | Особенности организации образовательного процесса в группе..... | 55 |
| 2.6.3. | Механизмы адаптации разделов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. для детей-инвалидов..... | 56 |
| 2.6.4. | Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками-инвалидами..... | 57 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 63-80 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка-инвалида..... | 63 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении..... | 64 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды.... | 65 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение образовательной программы.... | 72 |
| 3.3.1. | Методическое обеспечение реализации Программы..... | 74 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности..... | 76 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок..... | 76 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы..... | 78 |
| 3.7. | Финансовые условия реализации Программы..... | 80 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГАУСО «РЦДПОВ в Лаишевском муниципальном районе» (далее - Программа) – нормативно - управленческий документ учреждения, который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса; является структурной и функциональной единицей образовательного пространства динамического единства субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГАУСО «РЦДПОВ в Лаишевском муниципальном районе» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Федеральным законом №442-ФЗ от 28 декабря 2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 (ред. от 08.09.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. , вступ. в силу с 01.01.2021)
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 28.12.2014 №1100 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в РТ»;
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014 №1101 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в РТ»;
- Уставом ГАУСО «РЦДПОВ в Лаишевском муниципальном районе»,

утвержденный приказом МТЗиСЗ РТ №902 от 30.10.2019г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и Республики Татарстан – русском.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и охватывает все основные образовательные области в четырех возрастных периодах (от 2-х до 7 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность

воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей-инвалидов дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

- субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 4. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
 5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация решения данных программных образовательных задач происходит:

- в совместной деятельности взрослых и детей;
- через построение образовательного процесса, осуществляемого в процессе организации различных видов деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- через образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования творческих интересов и склонностей воспитанника, его способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение заботы о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников;
- через цели воспитания реабилитационного центра и семьи, охраны прав и интересов воспитанников.

Адаптированная программа ориентирована на детей-инвалидов, детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет (по решению Экспертного совета ребенок может быть оставлен на обучение по Адаптированной программе дошкольного образования до достижения им возраста 8 лет).

Срок реализации программы: 5 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
8. адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Адаптированной программы являются:

- Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста.
- Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения.
- Адаптированная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Адаптированная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.
- Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Особенности воспитанников Реабилитационного центра.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей-инвалидов умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с инвалидностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

К группе детей-инвалидов относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

В связи со спецификой учреждения, состав детей - переменный (постоянного состава нет, контингент детей меняется из заезда в заезд), дети комплектуются в разновозрастную группу компенсирующей направленности, где занятия проводятся индивидуально и в подгруппах. Всего в Реабилитационном центре сформировано 2 разновозрастных группы. Состав групп неоднороден, в них входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, в т.ч.:

- дети с преимущественными нарушениями психических функций,
- дети с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения, слуха, зрения и слуха),
- дети с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза,
- дети с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций,

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с инвалидностью

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психологические характеристики развития детей с инвалидностью

Дети с преимущественными нарушениями психических функций.

Дети с умственной отсталостью. Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них — олигофрены.

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность. Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-инному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образовпредставлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира; - слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Дети с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения, слуха, зрения и слуха).

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может

использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, **тактильно-вибрационные ощущения**.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте.

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка-инвалида дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде возможных достижений воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам

- других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения АООП учреждения

Развитие речи (образовательная область – социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя отдельные слова, мимику;
- называть свое имя и фамилию, имена близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога или согласно сложившейся речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя отдельные слова и выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал и без наглядности;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагога.

Формирование элементарных математических представлений (образовательная область – познавательное развитие)

Минимальный уровень:

- уметь находить одинаковые предметы;
- уметь объединять и разъединять предметы на множества;
- иметь представление о различении множеств («один», «много», «мало»,

«пусто») и сравнении множеств (без пересчета, с пересчетом в пределах 3-х);

- различать по величине однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по величине (большой, маленький);
- различать по длине однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по длине (длинный, короткий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг);
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»);
- составлять предметы из двух частей;
- различать части суток («день», «ночь»).

Достаточный уровень:

- различать по высоте однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по высоте (высокий низкий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб», «крышечка», «кирпичик»);
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма (крышечка) – треугольник, параллелепипед (кирпичик) – прямоугольник).
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева», «спереди», «сзади»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вперёд», «назад»);
- составлять предметы из нескольких частей;
- составлять картинки из 4-6-ти частей.
- различать части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Ознакомление с окружающим миром (образовательная область – познавательное развитие)

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении предметов, используемых в повседневной жизни;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- относить изученные предметы и объекты к определенным группам (кошка домашнее животное);
- знать основные правила личной гигиены;

- выполнять задания под контролем педагога, понимать оценку педагога;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- целенаправленно взаимодействовать с изученными предметами и объектами окружающего мира в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом индивидуальных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе;
- выполнять задания без контроля педагога, адекватно оценивать свою работу, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Рисование (образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств и назначения;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям педагога;

Достаточный уровень:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь изображать с натуры предметы несложной формы и конструкции;
- уметь применять приемы работы карандашом и красками (акварель, гуашь);
- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Лепка, аппликация, конструирование (образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

Минимальный уровень:

- знать названия поделочных материалов, используемых на занятия по лепке, аппликации, конструированию;
- знать названия необходимых инструментов;
- уметь работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; конструировать из бумаги, конструктора -лего, кубиков).

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать приемы работы с используемым материалом.

Физическая культура (образовательная область – физическое развитие)

Минимальный уровень:

- иметь представления о двигательных действиях;
- уметь выполнять под счет педагога общеразвивающие упражнения;

Достаточный уровень:

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять эти знания на практике;
- уметь участвовать в спортивных играх.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, а также под медицинским контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — кондуктивные карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- трудового воспитания.

Кондуктивная карта - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать

результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование кондуктивных карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей, в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те, или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце заезда ребенка на реабилитацию в учреждение. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением

детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (воспитателем, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом, инструктором-методистом ЛФК).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Адаптированной программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с инвалидностью тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Адаптированной программы включает коррекционно-образовательную работу по пяти образовательным областям.

Содержание педагогической работы с детьми-инвалидами определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей-инвалидов, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и другой деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Адаптированной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Таким образом, реализация Адаптированной программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей-инвалидов в общественную жизнь.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционные задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей-инвалидов формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми-инвалидами общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей-инвалидов в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Безопасность. Дети-инвалиды могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества)

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков общественно-полезного труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети-инвалиды учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей-инвалидов осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка-инвалида обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников-инвалидов целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги, родители, другие взрослые и сверстники.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераской, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Направления работы | Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы» |
|---|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Младшая возраст - стр. 48 Средний возраст - стр. 48-49 Старший возраст - стр. 49-50 Подготовительный к школе возраст – стр. 50 |
| Ребенок в семье и сообществе | Младший возраст - стр. 50 Средний возраст - стр. 51-52 Старший возраст - стр.52-53 Подготовительный к школе возраст – стр. 53 |
| Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание | Младший возраст - стр. 54-55 Средний возраст - стр. 55-56 Старший возраст - стр.56-58 Подготовительный к школе возраст – стр. 58-59 |
| Формирование основ безопасности | Младший возраст - стр. 59-60 Средний возраст - стр. 60-61 Старший возраст - стр.61-62 Подготовительный к школе возраст – стр. 62-63 |

Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

1. Формирование и развитие навыков самообслуживания. и бытовой деятельности.
2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Трудовое воспитание:
5. Нравственно-патриотическое, духовное, толерантное воспитание детей дошкольного возраста.

| | | |
|-------------------|---------------|------------------|
| Формы организации | Методы работы | Методы поддержки |
|-------------------|---------------|------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - осмотры помещений; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - дежурство; - коллективный труд. ОБЖ в режимных моментах в соответствии с комплексно – тематическим планированием | <p>Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно- рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно- прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др. | <p>детской инициативы</p> <p>Создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - проектная деятельность и др. |
|--|--|---|

«Познавательное развитие»

Основная цель коррекционной работы - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников-инвалидов обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей-инвалидов развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников-инвалидов необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала).

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераской, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Направления работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный к школе возраст |
|--|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности; знакомство с окружающим миром | стр. 72-73, 77-78, 79-80, 83-85 | стр. 73-74, 78, 80-81, 86-87 | стр. 74-76, 78-79, 81-82, 87-88 | стр. 76-77, 79, 82-83, 88-90 |
| Развитие элементарных математических представлений | стр. 65-66 | стр. 66-68 | стр. 68-70 | стр. 70-72 |

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие направления познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

| Формы организации | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|---------------------------------------|--|---|
| - наблюдения; - осмотры помещений; | - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; | - создание условий для психологического и |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования - игры: сюжетноролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд. | <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, поступков взрослого и др.) | <p>эмоционального комфорта воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др. |
|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель коррекционной работы - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми-инвалидами, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников-инвалидов осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **ознакомление с художественной литературой**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей-инвалидов с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Ознакомление с художественной литературой имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей-инвалидов, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения речи, эмоционально - волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с инвалидностью.

Для детей с речевыми нарушениями работа по этой образовательной области выстраивается индивидуально. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей-инвалидов создаются специальные условия - разрабатываются грамматические схемы, разнообразный наглядный дидактический материал, включается предметно-практическая деятельность и др.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераской, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Направления работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный к школе возраст |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Развитие речи | стр. 91-94 | стр. 94-96 | стр.96-97 | стр.97-99 |
| Приобщение к художественной литературе | стр. 99-100 | стр. 100 | стр.100-101 | стр.101 |

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

| Формы организации | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические | <ul style="list-style-type: none"> -комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, | <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> | <p>знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др</p> | |
|--|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача коррекционной работы - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей-инвалидов сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей-инвалидов должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала.

«Музыка». Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов.

Содержание работы по разделу «Музыкальная деятельность»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах. развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Задачи, содержание и формы работы по направлениям образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Направления работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный к школе возраст |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Приобщение к искусству | стр. 103-104 | стр.104 | стр.105 | стр.105-107 |
| Изобразительная деятельность | стр. 107-110 | стр. 110-112 | стр.112-116 | стр.116-120 |
| Конструктивно-модельная деятельность | стр. 120-121 | стр. 121 | стр. 121-122 | стр. 122-123 |
| Музыкальная деятельность | стр. 123-124 | стр.124-125 | стр.126-127 | стр.127-128 |

Формы организации музыкальной деятельности

- музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

| Формы организации | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|--|---|--|
| - игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; - изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление | Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, слушание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, | -создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная |

| | | |
|---|---|---|
| <p>украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;</p> <p>- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;</p> <p>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, и др.</p> | <p>показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.;</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.;</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p> | <p>опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>- воображаемая ситуация;</p> <p>- придумывание сказок;</p> <p>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>- юмор и шутка;</p> <p>- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p> |
|---|---|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной активности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, актуальные для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, арктические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивная-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Задачи, содержание и формы работы по направлению образовательной области представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

| Направления работы | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный к школе возраст |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | стр.129-130 | стр.130-131 | стр.131 | стр.131-132 |
| Физическая культура | стр.132-133 | стр.133-134 | стр.134 | стр. 135 |

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

| Формы организации | Методы работы | Методы поддержки детской инициативы |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Подвижные игры; - Физкульт-паузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами; - Индивидуальная работа по физическому развитию; - Интегративная деятельность; - Игровая беседа с элементами движений; - Контрольно-диагностическая деятельность | <p>Методы обучения:</p> <p>-Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) <p>- Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям; • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция <p>- Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме | <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов); - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. | |
|--|--|--|

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости

и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, воспитывающих детей-инвалидов

В условиях работы с детьми-инвалидами перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей-инвалидов довольно много людей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная

работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности реабилитационного центра и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

| Коллективные формы взаимодействия | |
|--|--|
| <p>Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; – сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов |
| <p>Тематические занятия клуба «Надежда». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами учреждения один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; – ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. |
| <p>Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей.</p> | <p>поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p> |
| Индивидуальные формы работы | |
| <p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам заведующего отделением социальной адаптации, социального педагога, логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сбор необходимой информации о ребенке и его семье; – определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; – определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; – определение оценки родителями работы социального учреждения. |
| <p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме рекомендаций для работы в домашних условиях. |

| Формы наглядного информационного обеспечения | |
|--|--|
| Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах | – информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении; – информация о графиках работы администрации и специалистов. |
| Выставки детских работ. Проводятся по плану деятельности учреждения | – ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; – привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. |
| Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раз в год. | – создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; – наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. |
| Новые формы, внедряемые учреждением | |
| Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов. | активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей. |
| Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей. | позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: задания, получить ответы по интересующим и проблемным вопросам. |

2.5. Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе социализацию воспитанников-инвалидов в Учреждении налажено сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, детской школой искусств, общеобразовательной школой, техникумом, колледжем, Центром занятости населения.

| Учреждения | Формы взаимодействия |
|---|---|
| МБОУ СООШ № 3 | Экскурсии, целевые прогулки, совместное участие в акциях, праздниках, выставках, совместные проекты |
| Лаишевский технико-экономический техникум | Экскурсии, тематические встречи, проф-пробы, Дни открытых дверей, совместные проекты |

| | |
|---|---|
| Центр занятости населения г.Лаишево | Экскурсии, Тематические встречи, совместные проекты |
| Краеведческий музей Лаишевского края им. Г.Р. Державина | Экскурсии. Тематические встречи |
| Детская библиотека | Экскурсии, тематические встречи, проведение викторин, конкурсов |
| Детская школа искусств | Экскурсии, концерты |
| Почта, аптека, магазины | Экскурсии, целевые прогулки |

2.6. Особенности организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса в Учреждении

Коррекционно-развивающее направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами Экспертного совета учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, инструктором-методистом ЛФК, воспитателем) проводятся с каждым ребенком по индивидуальному графику с учетом рекомендаций Экспертного совета Реабилитационного центра и индивидуальных учебно-тематических планов на каждого ребенка, составляемых в день его заезда в учреждение.

Основными направлениями деятельности консилиума Экспертного совета учреждения являются:

- анализ и оценка состояния воспитанников (получателей социальных услуг);
- разработка индивидуального плана реализации социально-реабилитационных и социально-педагогических мероприятий;
- мониторинг за ходом выполнения социально-реабилитационных и социально-педагогических мероприятий и коррекция плана реабилитации;
- оценка эффективности социально-реабилитационных, социально-педагогических мероприятий;
- оценка реализации Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), определение необходимости продления срока предоставления социальных услуг детям-инвалидам.

Экспертный совет обслуживает:

- детей-инвалидов, осуществляя комплексное изучение проблем развития ребёнка и определение индивидуального образовательного маршрута; социальную, медицинскую, психологическую, коррекционно-педагогическую помощь ребёнку в совместном

- преодоления проблем в развитии, общении, поведении;
- родителей (законных представителей), консультируя по существу проблем ребёнка, по вопросам воспитания и обучения;
- педагогов и специалистов, организуя и корректируя их психолого-педагогическую деятельность.

Коррекция нарушений развития осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.

Взаимодействие специалистов в реализации планов социально-педагогических мероприятий

Цель взаимодействия: оказание комплексной помощи ребенку. В МБДОУ созданы оптимальные условия для одновременного развития речи, познавательных процессов, творческих способностей, физического развития и эмоционально-волевой сферы.

Одним из путей создания оптимальных условий коррекции является наличие тесной взаимосвязи между всеми специалистами и согласованная работа социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (законных представителей).

| |
|--|
| Социальный педагог |
| <ul style="list-style-type: none"> – отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, – ведет динамическое изучение ребенка – планирует коррекционно-развивающую работу, проводит с детьми занятия, – осуществляет преемственность в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др. |
| Педагог-психолог |
| <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, – проводит занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка – оказывает консультативную помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка |
| Логопед |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее изучает речевую деятельность детей, - проводит занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звуков-произношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; - оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей, - в рамках НООД реализует задачи ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие по направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте |
| Воспитатель |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре, - участвует в планировании коррекционно-развивающей работы, - проводит занятия, - организует совместную и самостоятельную деятельность детей, - выполняет рекомендации специалистов, - осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, - в рамках НООД реализует ОО Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие по направлению: ознакомление с художественной литературой - ОО Художественно-эстетическое развитие по направлениям: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, - музыка (совместно с муз. руководителем) - ОО Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура (совместно с инструктором ЛФК) |

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов Учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Координация деятельности всех специалистов по реализации Адаптированной программы осуществляется на заседаниях Экспертного совета учреждения.

2.6.1. Содержание и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий

Основой для организации непосредственной коррекционно-педагогической работы является заключение Экспертного совета учреждения, определяющего особые образовательные потребности детей-инвалидов, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития.

Деятельность всех специалистов в рамках Экспертного совета состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

В начале каждого заезда (первый день пребывания ребенка в Центре) осуществляется первичное обследование ребенка-инвалида основными специалистами учреждения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, врач, инструктор ЛФК), что является первым этапом сопровождения ребенка консилиумом учреждения.

На втором этапе специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов, что в последствие используется для составления индивидуального плана реабилитации, выстраиваемого на основе адаптированной основной образовательной программы, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания социальных условий ее реализации.

Третьим этапом работы Экспертного совета является организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ (в конце заезда) для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

В ситуации невозможности усвоения ребенком Программы из-за тяжести физических и психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию ребенка-инвалида и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации и формирование практико-ориентированных навыков.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с программами:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под редакцией Шевченко С.Г. - М., 2004.
- «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» / Дружинина Л.А. – М.: Изд. «Экзамен», 2006г.
- «Программа обучения детей с ТМНР предметно-практической деятельности, элементам художественного творчества, ведению домашнего хозяйства и трудовой деятельности».
- «Метод Кондуктивной терапии» (аналог кондуктивной педагогики).
- индивидуально ориентированными планами специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, инструктора лечебной физкультуры), осуществляющих профессиональную коррекцию особенностей речевого, интеллектуального и физического развития;
- с учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ

саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья, пониманий значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

В процессе образовательной деятельности в Реабилитационном центре гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы.

Организация воспитания и обучения дошкольников-инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности в режим дня.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей-инвалидов необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.)

В этот период воспитатель и педагог-психолог должны снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние ребенка, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Педагоги-психологи показали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом и специалистом в каждом конкретном случае.

Для детей-инвалидов вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей-инвалидов, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта используются невербальные или альтернативные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Коррекционно-образовательная деятельность в Учреждении

| Образовательная область | Возраст детей / Периодичность | | | |
|--|-------------------------------|---------|---------|---|
| | 2-3 года | 4-5 лет | 6-7 лет | Интеграция образовательных областей (примерная) |
| БАЗИСНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | | | | |

| Физическое развитие | | | | |
|--|-------------|--------------|-------------|--|
| Физическое развитие в помещении | 2р. в нед. | 2р. в нед. | 2р. в нед. | -социально – коммуникативное -познавательное развитие |
| Физическое развитие на воздухе | - | 1р. в нед. | 1р. в нед. | -речевое развитие -художественно-эстетическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. | - | 1р. в нед. | 2р. в нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -художественно-эстетическое развитие |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | - физическое развитие |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -художественно-эстетическое развитие - физическое развитие |
| Речевое развитие | | | | |
| Речевое развитие | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | -социально – коммуникативное -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие -физическое развитие |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 2р. в нед. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Рисование | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие |
| Лепка | 1р. в нед. | 1р. в 2нед. | 1р. в нед. | |
| Аппликация | - | 1р. в 2нед. | 1 р. в нед. | |
| Музыкальное развитие | 2р. в нед. | 2р. в нед. | 2р. в нед. | социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие |
| Длительность занятий | до 10 минут | до 20 минут | до 30 минут | |
| Количество | 9 | 10 | 14 | |
| Всего в неделю: | 1ч. 30 мин. | 3 ч. 20 мин. | 7 ч. | |
| ВИДОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, осуществляемое в ходе режимных моментов | | | | |
| Общение | | | | |
| Безопасность | ежедн. | ежедн. | ежедн. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие |
| Ознакомление с социальным миром (малая и большая родина) | | 2р. в мес. | 2р. в мес. | |
| Трудовая деятельность | ежедн. | ежедн. | ежедн. | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедн. | ежедн. | ежедн. | |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|---|
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедн. | ежедн. | ежедн. | |
| Чтение художественной литературы | ежедн. | ежедн. | ежедн. | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры и др.) | 1 р. в нед. | 3 р. в нед. | 3 р. в нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие |
| Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно - ролевая, строительно-конструктивные игры и др. | 1 р. в нед. | 3 р. в нед. | 3 р. в нед. | -художественно-эстетическое развитие |
| Детские театрализованные, музыкально - дидактические игры | 1р. в 2нед. | 1р. в 2нед. | 1р. в 2нед. | |
| Игры по тематике сохранения и укрепления здоровья, физическому развитию | 1р. в 2нед. | 1р. в 2нед. | 1р. в 2нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие |
| Подвижные игры | ежедн. | ежедн. | ежедн. | -физическое развитие |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Опытно – практическая деятельность | - | 1р. в 2нед. | 1р. в 2нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедн. | ежедн. | ежедн. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие |
| Формы творческой активности. Психоэмоциональное благополучие детей | | | | |
| Музыкальные досуги и развлечения | 1р. в мес. | 1р. в мес. | 1р. в мес. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие |
| Двигательно - оздоровительные мероприятия | ежедн. | ежедн. | ежедн. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедн. | ежедн. | ежедн. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедн. | ежедн. | ежедн. | -социально – коммуникативное -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ежедн. | 1р.в 2 нед. | 1р. в 2нед. | -социально – коммуникативное -речевое развитие |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|--|
| | | | | -познавательное развитие -физическое развитие |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА | | | | |
| По заданию учителя-логопеда | ежедн. | ежедн. | ежедн. | - социально– коммуникативное - речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие -художественно-эстетическое развитие |
| Коррекция речевых нарушений (логопед): звукопроизношение, развитие речи, грамматический строй речи, обучение грамоте. | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | |
| Развитие психических процессов и коммуникативной деятельности (педагог-психолог) | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | |
| Развитие мелкой моторики. | ежедн. | ежедн. | ежедн. | - |

**Модель воспитательно-образовательного процесса
ГАУСО «РЦДПОВ в Лаишевском муниципальном районе»**

| День месяца | Тема дня месяца | Праздники | Традиции |
|------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1 | «Человек. Здоровый образ жизни» | Январь | |
| 2 | «Животный мир: насекомые» | «Зимние забавы» | «До свидания, елка!» |
| 3 | «Здоровая пища круглый год: фрукты и овощи» | Февраль | |
| 4 | «Животный мир: дикие и домашние животные» | «День защитника Отечества» | «Письмо солдату» - благотворительная акция |
| 5 | «Моя страна, моя Республика» | Март | |
| 6 | «Математика. Количество и счет» | «Международный женский день» | «Праздник Масленицы» |
| 7 | «Правила дорожного движения» | Апрель | |
| 8 | «Наша планета Земля» | «Навстречу звездам» | «Маска, я тебя знаю!» |
| 9 | «Времена года. Календарь природы» | Май | |
| 10 | «Посуда. Культура поведения за столом» | «День Победы» | «Моя любимая семья» - выставка рисунков |
| 11 | «Продукты питания. Хлеб» | Июнь | |
| 12 | «Опасные ситуации» | «День защиты детей» | «Я люблю тебя, Россия!» - выставка рисунков |
| 13 | «Путешествие в мир географии» | Июль | |
| 14 | «Школа. Школьные принадлежности» | «День Семьи, Любви и Верности» | «Букет ромашек» - конкурс творческих работ |
| 15 | «Природа и человек. Экология» | Август | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 16 | «Дружба» | «Татарстан — моя Республика» | «Три великих спаса» |
| 17 | «Одежда, головные уборы. Обувь. Сезонная одежда» | Сентябрь | |
| 18 | «Предметы личной гигиены» | «Учеба, здравствуй!» | «Открытка воспитателю» |
| 19 | «Животный мир: морские обитатели» | Октябрь | |
| 20 | «Время» | «Праздник желтых листьев» | «Игры наших бабушек и дедушек» |
| 21 | «Живая и неживая природа» | Ноябрь | |
| 22 | «Книги – наши верные друзья» | «День матери» | «Единым духом мы сильны» |
| 23 | «Математика: геометрические фигуры, цвет и форма» | Декабрь | |
| 24 | «Животный мир: птицы» | «Новый год» | Мероприятия, акции, посвященные Декаде инвалидов |
| 25 | «Транспорт. Дорожные знаки» | Мероприятие, проводимое каждый месяц | |
| 26 | «Царство растений рядом с нами» | «Давайте познакомимся!» | |
| 27 | «Мир профессий» | «День рождения» | |
| 28 | «Растительный мир: лес, ягоды, грибы» | | |
| 29 | «Мой дом. Моя семья» | | |
| 30 | «Бытовая техника» | | |
| 31 | «Давайте познакомимся» | | |

2.6.2. Особенности организации образовательного процесса в группе

Особенности организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей-инвалидов предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы – Экспертного совета, работающего на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, физического, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и коррекционного обучения);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

2.6.3. Механизмы адаптации разделов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. для детей-инвалидов

Адаптация содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением развития предполагает:

- Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей-инвалидов.
- Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
- Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития «ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма

- адаптации коррекционно-образовательного содержания программы.
- Обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
 - Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Специфика реализации основного содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. для детей-инвалидов с их учетом психофизических особенностей

| | |
|---|--|
| <p><i>Социально коммуникативное развитие</i></p> | <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведется психокоррекционная работа по воспитанию эмпатии, поддержанию веры в свои возможности и собственные силы; - большое внимание уделяется созданию ситуаций, игротношений, этюдов для воспроизведения образцов социального поведения, - социально-личностные представления в большей мере формируются в практической деятельности, на экскурсиях, целевых прогулках, встречах с интересными людьми и т.п. <p><u>Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослые стимулируют беседы о способах выполнения гигиенических процедур, необходимости соблюдения режима дня, правилах поведения в общественных местах - при формировании навыков самообслуживания, проведении культурно-гигиенических процедур и трудовых навыков педагоги используют алгоритм действий в виде схем, мнемотаблиц и т.п. |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - особое внимание обращается на формирование операционно-технических умений, поскольку они являются основой графомоторных навыков, которые имеют большое значение для профилактики оптических нарушений в период школьного обучения; - конструктивные природные и рукотворные материалы активно используются для развития движений кистей рук и совершенствования зрительного, слухового и тактильного межанализаторного взаимодействия; - в ходе конструирования решаются задачи по формированию операционно-технических умения, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>пространственной ориентировки, моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - со второго года обучения усиливается акцент на предварительное планирование конструирования из различных материалов; - большое внимание уделяется речевому сопровождению детьми своей конструктивной и изобразительной деятельности на развитие коммуникативных навыков в ходе совместной деятельности; - на музыкальных занятиях особое внимание уделяется выработке динамической координации движения, их точности и четкости, способности удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - учитывая особенности эмоционально-волевой сферы, а также сниженную работоспособность и несформированность произвольной регуляции содержание занятий и подвижные игры должны быть умеренной нагрузки; - особое внимание в процессе занятий по физическому воспитанию уделяется развитию умения преодолевать робкость, боязливость, тревожность; - выполнение заданий сопровождается четким визуальным и речевым алгоритмом; - особое внимание обращается на мыслительную деятельность в процессе придумывания вместе со взрослым новых игр и движений; - широко используются элементы логоритмики, общеразвивающие упражнения в сопровождении стихотворных текстов. |

Образовательная деятельность по освоению детьми Адаптированной программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

2.6.4. Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками-инвалидами.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. Игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в Учреждении специального пространства для активизации. В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей-инвалидов в большинстве случаев

нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в Адаптированную программу.

Игра используется как:

- Непосредственно-образовательная деятельность: организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня: организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.
- Свободная деятельность: педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей-инвалидов

Становление игровой деятельности у детей с нарушением развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают:

- сюжетно-ролевою игру,
- театрализованные игры и игры
- драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Главные черты игры:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный, активный характер;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).
- составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).
- составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).
- составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).
- дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности,
- реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей (в случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием). Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п.

Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата

требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей-инвалидов предусматривает следующие направления:

Формирование сюжетной игры как деятельности.

В связи с тем, что у старших дошкольников с нарушением развития различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации, одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание.

Поскольку, у детей-инвалидов в той или иной степени снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором. Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности.

Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности.

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонафицированных игрушек, проиграв, они проанализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации).

Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности.

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с нарушением развития в

основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства таких детей игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры.

Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре.

Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Эльконину):

- на первой стадии основное содержание игры – социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
- на второй - моделирование социальных отношений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

- взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;
- переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;
- совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как речевому сопровождению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования.

Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включает три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях.

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка-инвалида

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и заключений Экспертного совета учреждения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка-инвалида дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности ребенка-инвалида, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки. Педагог обращает внимание даже на незначительные успехи воспитанника, акцентирует на этом внимание ребенка, дает словесное поощрение.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка-инвалида.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка-инвалида и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей-инвалидов, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка-инвалида. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с нарушением развития, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной адаптированной образовательной программы Учреждения; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении

Условия реализации программы составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач и специфики социального учреждения.

Режимы дня на холодный и теплый периоды представлены в Разделе 3.7.2. Длительность пребывания детей в Учреждении:

- стационарная форма обслуживания - 24 часа 7 дней в неделю,
- полустационарная форма обслуживания - 8 часов 5 дней в неделю.

Режим дня включает:

- Прием пищи – завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Питание детей организуют в столовой учреждения.
- Ежедневная прогулка её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед полдником. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.
- Дневной сон: 2,0-2,5 часа в послеобеденное время.
- Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей 2-3 года - 10 занятий;
- для детей 3-4 года - 10 занятий;
- для детей 4-5 лет - 12 занятий;

для детей 5-6 лет - 13 занятий;

для детей 6-7 лет - 14 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 2-3 года не более 10 минут;

для детей 3-4 года не более 15 минут;

для детей 4-5 лет не более 20 минут;

для детей 5-6 лет не более 25 минут;

для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Общественно полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Закаливание детей элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении представляет специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих

проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

| № п/п | Требование | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: | <ul style="list-style-type: none"> • реализацию различных образовательных программ • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, • учет возрастных особенностей детей, • возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, • возможность двигательной активности детей, • возможность для уединения, • возможность самовыражения, • эмоциональное благополучие |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: | <ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной, • трансформируемой, • полифункциональной, • вариативной, • доступной, • безопасной |
| 3. | Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: | <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие, • познавательное развитие, • речевое развитие, • художественно-эстетическое развитие, • физическое развитие |
| 4. | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • познавательно-исследовательская, • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд, • конструирование из разного материала, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная, • двигательная |

Предметно-пространственная развивающая среда условие реализации содержания образовательных областей

| | |
|--------------------------------|---|
| Образовательная область | Предметно-пространственная развивающая среда |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Игровая комната для детей дошкольного возраста оснащена следующим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими играми: сюжетно-ролевыми играми по темам, играми с транспортными средствами, иллюстративным материалом, имеется выставка на формирования направленные на формирование безопасного поведения; - пособиями для творческой активности детей: атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми, о труде взрослых, о разных профессиях; - по ОБЖ: пособия по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты), интерактивный стенд «Правила безопасного поведения», подборкой литературы по теме; - по расширению представления о родной стране. <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят и убирают своё рабочее место.</p> <p>В учреждении традиционно педагогами организовываются выставки детских творческих «Осенний букет», «Новогодний сувенир» и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>В игровой комнате подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>Созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. Имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>В игровой комнате имеются дидактические игры по развитию речи, мнемо-таблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Организовываются выставки, посвящённые детской книге.</p> <p>Есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация.</p> <p>Имеются игры на развитие речевого дыхания Имеется большое количество материалов коррекционной направленности</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>В группе созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изо деятельности; имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой.</p> <p>В группе имеется крупный и мелкий строительный материал, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым. Регулярно обновляются украшения зала к праздникам, В зале имеется ширма для кукольного театра, пальчиковые и перчаточные куклы, шумовые инструменты, этнические барабаны, пианино, магнитофон, интерактивная доска, Саундбим, мультимедийная техника, разнообразные детские и взрослые костюмы, бутафорные принадлежности.</p> |
| Физическое развитие | <p>В учреждении оборудован зал лечебной физкультуры, оснащенный современным реабилитационным оборудованием и оборудование для развития двигательной активности детей: спортивный инвентарь в т.ч. зимнего пользования, скамейки, мячи, фитнес мячи.</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

| Задачи работы | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|---|
| Виды деятельности детей | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| сенсорное развитие | Группа, кабинеты психолога, логопеда | Объекты для исследования в действии (доски вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения |
| познавательно-исследовательская деятельность | Группа, кабинеты психолога, логопеда | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции), Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.), Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| формирование элементарных математических представлений | Группа, кабинет психолога, кабинет логопеда, актовый зал | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.), Образно-символический материал (головоломки, лабиринты), Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.), Развивающие игры с математическим содержанием, Домино, шашки, шахматы |
| формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Группа, кабинет психолога, логопеда, соц.педагога | Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал, Коллекции, Настольно-печатные игры, Электронные материалы (видеофильмы, слайдшоу различной тематики), Справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство Учреждения | Картотека словесных игр, Настольные игры (лото, домино), Нормативно-знаковый материал, Игры на развитие мелкой моторики, Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.), мнемо-таблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения, Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, Игры-забавы |
| развитие всех компонентов устной речи детей | | |

| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
|--|---|--|
| формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Группы, музыкальный зал, участок учреждения, кабинет соц.педагога | Художественная литература для чтения, Справочная литература (энциклопедии), Аудио и видеозаписи литературных произведений, Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы), Различные виды театров.ю Ширма для кукольного театра, Детские театральные костюмы, бутафория, Игрушки-персонажи, Картотека подвижных игр со словами, Картотека словесных игр, Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества, Книжные уголки в группе, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| развитие литературной речи | | |
| приобщение к словесному искусству | | |
| Игровая деятельность | | |
| развитие игровой деятельности детей | Группы, участок учреждения | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Все пространство учреждения | Художественная литература для чтения, Настольные игры соответствующей тематики, Интерактивный стенд «Правила безопасности», Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Группа | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.), Уголок ряжения, Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, Настольные игры, Нормативно-знаковый материал |
| формирование патриотических чувств, | Группа | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, Художественная литература для чтения, Дидактические наборы соответствующей тематики, Коллекции, Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), Нормативно-знаковый материал |
| формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Группа | Художественная литература для чтения, Дидактические наборы соответствующей тематике, Справочная литература, Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), Коллекции, Нормативно-знаковый материал |
| формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира | Группа, участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, Видеофильмы для детей, Интерактивный стенд «Правила безопасности», Дидактические наборы соответствующей тематике, Художественная литература |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| природы ситуациях и способах поведения в них | | для чтения, Энциклопедии, Игрушки предметы оперирования, Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| приобщение к правилам безопасного поведения | | |
| передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Группа, участок детского сада | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, Видеофильмы для детей, Дидактические наборы соответствующей тематике, Игрушки предметы оперирования, Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, Полифункциональные материалы, Настольные игры соответствующей тематике («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»), Строительный материал, Конструкторы, Панно Безопасное движение, Художественная литература для чтения |
| формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Группа, участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, Видеофильмы для детей, Дидактические наборы соответствующей тематике, Художественная литература для чтения, Энциклопедии, Игрушки предметы оперирования, Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), Строительный материал, Конструкторы, Настольные игры соответствующей тематике, Информационно-деловое оснащение учреждения, Настольные игры |
| Конструирование из разного материала | | |
| конструктивная деятельность | Группа, психолога, логопеда | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.), Строительный материал, Конструкторы напольные Детали конструктора настольного, Плоскостные конструкторы, Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Группа, участок учреждения | Игрушки предметы оперирования, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др., Полифункциональные материалы, Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, Природные, бросовые материалы, Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Группа, участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель), Полифункциональные материалы, Образно-символический материал (виды профессий и т.д.), Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»), Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| развитие музыкально- | Музыкальный зал, | Музыкальный центр, Интерактивная доска, Пианино Синтезатор, Система Саундбим, Этнические барабаны, |

| | | |
|---|---|---|
| художественной деятельности | группа | Музыкальные шумовые инструменты, Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, Пособия, игрушки, атрибуты, Различные виды театров, Ширма для кукольного театра, Детские и взрослые костюмы Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») |
| приобщение к музыкальному искусству | | |
| Изобразительная деятельность | | |
| развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худ.труд) | Группа, участок учреждения | Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации, рисования, лепки, Природный, бросовый материал, Иллюстративный материал, картины, плакаты, Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.), Альбомы художественных произведений, Художественная литература с иллюстрациями, Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| развитие детского творчества | Группа, участок учреждения | Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| приобщение к изобразительному искусству | Группа, участок учреждения | Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Двигательная деятельность | | |
| развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Зал лечебной физкультуры, актовый зал, группа, участок учреждения | Музыкальный центр, Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений, Набор «Кузнечик», Картотеки подвижных игр, Картотека «Игры, которые лечат», Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.), Игровые комплексы (горка) |
| накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | |
| формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Зал лечебной физкультуры, актовый зал, группа, участок учреждения | Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений, Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.), Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры |
| сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Зал лечебной физкультуры, группа, участок учреждения | Развивающие игры, Игры на ловкость, Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения, Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений, Набор «Кузнечик», Картотеки подвижных игр |
| формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты, Настольные игры, Художественная литература для чтения, Физкультурно-игровое оборудование, Картотеки подвижных игр, Картотека «Игры, которые лечат» |

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Адаптированной программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности.

Для реализации всех видов образовательной деятельности детей-инвалидов Учреждение оснащено и оборудовано:

- детской мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами детской деятельности: трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской, двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Адаптированной программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми-инвалидами;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей-инвалидам.

Материально-технические условия реализации Адаптированной программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Использование помещений реабилитационного центра в образовательном процессе

| Вид помещений | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------------|--|---|
| Кабинет директора | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | Нормативно – правовая документация Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Кабинет заведующего | Осуществление методической помощи педагогам | Библиотека педагогической, методической и коррекционной литературы, демонстрационный |

| | | |
|--|--|---|
| отделением социальной адаптации | Оказания социально - консультативной помощи Приём документов вновь поступающих получателей социальных услуг. | раздаточный материал для консультаций, журнальный столик и кресло, компьютер. |
| Музыкальный зал | НОД, Развлечения, Тематические досуги Театральные представления, праздники | Пианино, интерактивная доска, ширма для кукольного театра, театральные стулья, шумовые музыкальные инструменты, кукольный театр, микрофоны, синтезатор, музыкальный центр, колонки-усилители, театральные костюмы и др. |
| Кабинет обучения социально-бытовым навыкам | НОД, трудовая деятельность | Кухонный уголок, кухонная и столовая посуда, микроволновая печь, электрический чайник, мягкие диваны, компьютеры, столы и стулья, стеллажи, посуда в т.ч. для детей с ДЦП, приспособления для нарезки/очистки продуктов, кухонный инвентарь и др. |
| Зал лечебной физкультуры | НОД, Индивидуальные и групповые занятия по лечебной физкультуре; Спортивные досуги, праздники | Шведская стенка, гимнастические скамейки, беговые дорожки, велотренажеры, комплекты мягких модулей, приспособление двухъярусное для обучения ходьбе, степ-эргометр, ходунки шарнирные и на колесиках, детский спортивный комплекс «Карусель», тренажер «Гросса», тренажер «Пятый позвонок», костюмы «Атлант» и «Адели», ходунки Rifton, вертикализатор «Газель» с обратным уклоном, тренажер иппотерапии, параподиум динамический, тренажер для ходьбы Medium Pacer, мотомед, ходунки трех-опорные, ходунки-ползунки, ходунки четырех-опорные, трость и др. |
| Кабинет логопеда | Диагностика, Логопедическая коррекция, Консультирование. | Стол логопеда, стеллажи, зеркало, стулья и столы детские, стенка с пособиями по развитию речи и дидактическими играми, набор логопедических зондов, куклы «Би-ба-бо», стол-ванна для игр с водой и песком, вибрационный пол, Саундбим и др. |
| Кабинет педагога-психолога | Диагностика, Психолого-педагогическая коррекция и сопровождение, Консультирование. | Стол психолога, компьютер, ноутбук, принтер, программные комплексы «Волна», «Экватор», эмоциональный сундучок, набор «Буйство красок», стол и стулья детские, стеллажи с дидактическими материалами, настенные модули, тактильная акустическая панель, дидактическая черепаха, пуфик «Мяч», диагностический материал Стребелевой, материалы Монтессори, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, набор ПЕРТРА, Аквациометр и др. |
| Групповое помещение | Проведение режимных моментов, Совместная и самостоятельная деятельность, Занятия в соответствии с образовательной программой | Стенки секционные для игрушек и наглядных пособий, стулья и столы детские, наборы детской мебели: кухонный, спальный, парикмахерская, магазин, тактильные и сенсорные игры в наборе, настенные модули, конструкторы, развивающие игры, методические |
| Спальные | Дневной сон, Гимнастика | Разновозрастные кровати, разновозрастные |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| помещения | после сна, Самостоятельная деятельность, Ночной сон | шкафы для хранения одежды, прикроватные тумбочки, коврики |
| Медицинский блок | Наблюдение за состоянием здоровья; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с соответствующим оснащением |
| Коридоры Учреждения | Информационно-просветительская работа, Навигация по учреждению | Стенды для посетителей, родителей Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность) |
| Территория Учреждения | Прогулки, наблюдения Игровая деятельность, Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурные занятия на улице | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое и спортивное оборудование Спортивная площадка |

Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы; строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества. Оснащение мебелью соответствует росту и возрасту детей, столы и стулья промаркированы и являются предметами одной группы мебели.

Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке.

3.3.1. Методическое обеспечение реализации Программы

| Образовательные области | Перечень дополнительной литературы |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2003. Забрамная С.Д. Изучая обучаем. – М.: Сфера, 2007. • Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой развития – М.: В. Секачев, 2008. • Ладыгина Л.В. Воспитатель в детском доме: организация и методика работы по формированию нравственно-волевых качеств у детей 3-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2010. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. – М.: Мозаика-синтез, 2007. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений- М.: Мозаика-Синтез, 2010. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Андрущенко А.В. Развитие пространственного воображения. – М.: Владос, 2003. • Васильева И.Н. Учимся играя. Формирование навыков взаимодействия со средой.- Казань: Вера, 2006. • Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. • Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах – М.: ТЦ Сфера, 2014г. • Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. • Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2004. • Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте. – М.: Айрис-пресс, 2007. • Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам - М.: ТЦ Сфера, 2016. • Алябьева Е.А. Знакомство детей с человеческим организмом - М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Я. .: Академия развития, 2006. • Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011. • Громова О.Е. Методика формирования начального лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2005. • Рузская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2008. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. – М.: Владос, 2003. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Соломенкова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Корнилова С.Н. Уроки изобразительного искусства для детей 5-9 лет. – М.: Рольф, 2000. |

3.4. Планирование образовательной деятельности

В связи выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью нозологий детей и в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной АООП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности. При этом оставляя специалистам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей-инвалидов, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников.

Недопустимо требовать от Учреждения, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АООП ДО детей-инвалидов.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды. Планирование деятельности Учреждения должно быть направлено на совершенствование её деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

3.5. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей-инвалидов, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм Учреждения и т. п.).

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей-инвалидов. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Учреждения самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО детей-инвалидов, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку-инвалиду: сон может быть разным по длительности и др.

Примерный распорядок дня детей-инвалидов (Холодный период)

| Режимные моменты | Возрастная категория | | |
|--|----------------------|-------------|-------------|
| | 2-4 года | 4-7 лет | 8-11 лет |
| Подъем. Обучение навыкам самообслуживания | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 |
| Водные и гигиенические процедуры | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 |
| Процедуры по наблюдению за состоянием здоровья | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.50-9.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.20 |
| Организованная деятельность. Занятия со специалистами. Перерывы по 10-15 мин. Социально-медицинские реабилитационные мероприятия | 9.20-9.50 | 9.30-10.00 | 9.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50-11.00 | 10.00-11.00 | 10.00-11.00 |
| Организованная деятельность. Занятия со специалистами. Перерывы по 10-15 мин. Социально-медицинские реабилитационные мероприятия | 11.00-11.45 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду Обед | 11.45-12.30 | 12.00-12.40 | 12.00-12.20 |
| Процедуры по наблюдению за состоянием здоровья | 12.30-12.40 | 12.40-13.00 | 12.20-12.30 |
| Самостоятельная деятельность. | - | - | 12.30-13.00 |
| Дневной сон. | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-14.30 |
| Организованная деятельность. Занятия со специалистами. | - | - | 14.30-15.00 |
| Подготовку к полднику. Полдник | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Игры. Самостоятельная и организованная деятельность. | 15.15-16.00 | 15.10-16.00 | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00-17.40 | 16.00-17.40 | 16.00-17.50 |
| Подготовку к ужину. Ужин | 17.40-18.10 | 17.40-18.10 | 17.50-18.10 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Просмотр телепередач. | 18.10-19.45 | 18.10-19.50 | 18.10-19.45 |
| Второй ужин | 19.45-20.00 | 19.50-20.00 | 19.50-20.00 |
| Процедуры по наблюдению за состоянием здоровья | 20.00-20.10 | 20.00-20.10 | 20.00-20.10 |
| Водные и гигиенические процедуры | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Подготовка ко сну. Ночной сон | 21.00 | 21.00 | 21.00 |

Примерный распорядок дня детей-инвалидов (Теплый период)

| Режимные моменты | Возрастная категория | | |
|--|----------------------|-------------|-------------|
| | 2-4 года | 4-7 лет | 8-11 лет |
| Подъем. Обучение навыкам самообслуживания | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 |
| Водные и гигиенические процедуры | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 |
| Процедуры по наблюдению за состоянием здоровья | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.50-9.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.20 |
| Организованная деятельность. Занятия со специалистами. Перерывы по 10-15 мин. Социально-медицинские реабилитационные мероприятия | 9.20-9.50 | 9.30-10.00 | 9.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50-11.00 | 10.00-11.00 | 10.00-11.00 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Организованная деятельность. Занятия со специалистами. Перерывы по 10-15 мин. Социально-медицинские реабилитационные мероприятия | 11.00-11.45 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду Обед | 11.45-12.30 | 12.00-12.40 | 12.00-12.20 |
| Процедуры по наблюдению за состоянием здоровья | 12.30-12.40 | 12.40-13.00 | 12.20-12.30 |
| Самостоятельная деятельность. | - | - | 12.30-13.00 |
| Дневной сон. | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-14.30 |
| Организованная деятельность. Занятия со специалистами. | - | - | 14.30-15.00 |
| Подготовку к полднику. Полдник | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Игры. Самостоятельная и организованная деятельность. | 15.15-16.00 | 15.10-16.00 | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00-17.40 | 16.00-17.40 | 16.00-17.50 |
| Подготовку к ужину. Ужин | 17.40-18.10 | 17.40-18.10 | 17.50-18.10 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Прогулка. Просмотр телепередач. | 18.10-19.45 | 18.10-19.50 | 18.10-19.45 |
| Второй ужин | 19.45-20.00 | 19.50-20.00 | 19.50-20.00 |
| Процедуры по наблюдению за состоянием здоровья | 20.00-20.10 | 20.00-20.10 | 20.00-20.10 |
| Водные и гигиенические процедуры | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Подготовка ко сну. Ночной сон | 21.00 | 21.00 | 21.00 |

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в реабилитационном центре.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает социальный педагог или педагог-психолог (с соответствующим образованием).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы

осуществляют следующие педагоги под общим руководством социального педагога:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор-методист ЛФК,
- музыкальный руководитель.

Социальный педагог обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с Экспертным советом, семьями детей-инвалидов и различными социальными партнерами.

Воспитатели, работающие в группе, реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (педагога-психолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи, развития связной речи и подготовки к обучению грамоте во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных

занятий.

Педагог-психолог осуществляет психо-профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.

В своей работе уделяет внимание развитию познавательной сферы детей, коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формированию произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитию социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Инструктор-методист ЛФК проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Психолого-медико-педагогический консилиум (Экспертный совет), который создан в Учреждении, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Экспертный совет - это механизм психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в Учреждении. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные программы реабилитации и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка обсуждается и утверждается участниками Экспертного совета, также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. Экспертный совет тесно взаимодействует с семьями воспитанников.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей-инвалидов опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования воспитанников с нарушением развития.

Объем действующих расходных обязательств отражается в Государственном задании социального учреждения, реализующего АООП ДО детей-инвалидов.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГАУСО «РЦДПОВ в Лаишевском муниципальном районе» (далее - Программа) рассчитана на детей-инвалидов, детей с ОВЗ от 2 до 7 лет (по решению Экспертного совета ребенок может быть оставлен на обучение по Адаптированной программе до достижения им возраста 8 лет).

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и Республики Татарстан – русском.

Срок реализации программы: 5 лет.

Обязательная часть Адаптированной программы разработана с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач. Задачи, направленные на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Цель программы: обеспечение всестороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей-инвалидов дошкольного возраста.

В Целевом разделе программы представлены возрастные особенности развития детей-инвалидов по различным нозологиям, а также результаты освоения Адаптированной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных

достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В Содержательном разделе программы дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в пяти образовательных областях, а также особенности организации образовательного пространства, формы, способы, методы и средства реализации программы. Программа включает в себя описание методов и форм взаимодействия реабилитационного центра с семьями воспитанников.

Организационный раздел Адаптированной программы содержит информацию об особенностях организации образовательного процесса, а также описание материально-технического и методического обеспечения Адаптированной программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Координация и взаимовлияние семейного воспитания и работы реабилитационного центра - необходимое условие коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с инвалидностью. Единство требований педагогов и родителей не только помогает детям успешно осваивать социальные и учебные навыки, но и имеет большой воспитательный эффект. Родители и дети более осознанно оценивают свои реальные возможности. Закладывается прочный фундамент не только для дальнейшего образования детей-инвалидов, но и для будущей их интеграции в общество.

Адаптированная программа предусматривает приоритетные направления работы с родителями:

- формирование и стимулирование мотивационного отношения к организуемой работе с детьми;
- получение информации о закономерностях развития детей-инвалидов и ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и создание оптимальных условий для этого;
- гармонизация детско-родительских отношений.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

| Параметры | При поступлении* Дата _____ | По окончании курса реабилитации** Дата _____ |
|--|---------------------------------------|--|
| 1. Самообслуживание <i>(заполняется для детей с 3 лет)</i> | | |
| ограничений нет | | |
| ограничения способности к самообслуживанию: | | |
| <i>при приеме пищи</i> | | |
| <i>при личной гигиене и уходе за частями тела</i> | | |
| <i>при одевании</i> | | |
| <i>при физиологических отправлениях</i> | | |
| Приложение 1 | | |
| 2. Бытовая деятельность <i>(заполняется для детей с 10 лет)</i> | | |
| ограничений нет | | |
| ограничения способности к бытовой деятельности | | |
| <i>приготовление пищи</i> | | |
| <i>выполнение работ по дому</i> | | |
| приобретение товаров и услуг | | |
| Приложение 2 | | |
| 3. Общение | | |
| ограничений нет | | |
| понимание обращенной речи | | |
| разговорная речь | | |
| использование технических средств для общения и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (далее - АДК) | | |
| 4. Ориентация на месте | | |
| 5. Факторы окружающей среды | | |
| Поддержка и отношения | | |
| <i>в семье:</i> | | |
| - имеются | | |
| - отсутствуют | | |
| <i>в коллективе:</i> | | |
| - имеются | | |
| - отсутствуют | | |
| Средства реабилитации | | |
| - требуются, но отсутствуют | | |
| - не владеет | | |
| - не требуются | | |

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГА

| Параметры | Наличие нарушений* Дата | По окончании реабилитационного курса Дата |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Коммуникативность (на уровне бытового и неформального общения) | | |
| 2. Двигательная сфера | | |
| мелкая моторика / крупная моторика | | |
| координация движений и равновесия | | |
| 2. Восприятие | | |
| зрительное | | |
| слуховое | | |
| осязательное обонятельное вкусовое | | |
| психосенсорное / нарушение схемы тела | | |
| ориентирование в ближайшем окружении | | |
| ориентирование в пространстве / на месте | | |
| ориентирование во времени | | |
| 3. Мышление | | |
| предметные манипуляции (до 3 лет) | | |
| общая осведомленность (с 3 лет) | | |
| наглядно-действенное мышление (с 3 лет) | | |
| наглядно-образное мышление (с 4 лет) | | |
| вербально-логическое мышление (с 5 лет) | | |
| абстрактно-логическое мышление (с 6 лет) | | |
| 4. Интеллект | | |
| 5. Эмоциональная сфера и настроение | | |
| тревожность / страхи | | |
| эмоциональная адекватность | | |
| фон настроения | | |
| 6. Волевая сфера | | |
| 8. Внимание | | |
| продуктивность | | |
| сосредоточение и концентрация | | |
| познавательная активность и мотивация к деятельности | | |
| 8. Поведенческие отклонения | | |
| 8. Игровая активность | | |
| 9. Память | | |
| кратковременная/ долговременная/ оперативная | | |
| 10. Профмотивация и профориентация | | |
| 11. Другое: | | |

ОЦЕНКА ДЕФЕКТОЛОГА/ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

| Параметры | Наличие нарушений* Дата | По окончании реабилитационного курса** Дата |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Запас общих знаний | | |
| сформированность навыков определения цвета, формы, размера | | |
| др | | |
| 2. Пространственные представления | | |
| знание и ориентирование в ближайшем окружении | | |
| ориентирование в пространстве | | |
| ориентирование на месте | | |
| ориентирование во времени | | |
| знание собственного тела | | |
| 3. Игровая деятельность | | |
| 4. Способность и интерес к чтению | | |
| 5. Графические навыки | | |
| 6. Математические представления | | |
| 7. Мелкая моторика | | |
| 8. Детско-родительские отношения | | |
| 9. Отношения в детском коллективе | | |
| 10. Усвоение образовательных программ | | |
| <i>Усвоение программы ДОО</i> - имеются трудности | | |
| - трудностей не имеет | | |
| <i>Усвоение школьной программы</i> | | |
| - не усваивает программу | | |
| - имеются трудности в усвоении | | |
| - трудностей не имеет | | |
| 11. Базисные навыки обучения (для школьников) | | |
| <i>Навыки чтения:</i> - не читает | | |
| - читает слова/по слогам/словами | | |
| - чтение замедленное | | |
| - чтение нарушенное | | |
| <i>Навыки письма</i> - нет нарушений/ нарушены | | |
| <i>Вычисления (счетные операции)- не сформированы</i> | | |
| - в пределах 10, 20, 100 | | |
| <i>Использование полученных знаний</i> | | |
| - использует/ не использует | | |
| <i>Концентрация внимания</i> - в норме/ снижена | | |
| <i>Мышление</i> - в норме / нарушено | | |
| <i>Принятие решений</i> - адекватное/не адекватное | | |
| <i>Владение навыками ручного труда</i> владеет/не владеет | | |
| 12. Интересы и дополнительные навыки: | | |
| 13. Социальное взаимодействие | | |
| 14. Контроль поведения | | |

ОЦЕНКА ЛОГОПЕДА

| Параметры | Наличие нарушений* | По окончании реабилитационного курса** |
|--|-----------------------|--|
| | Дата | Дата |
| 1. Навыки восприятия | | |
| акустико-визуальное общение | | |
| импрессивная речь | | |
| 2. Общая коммуникация | | |
| 3. Мелкая моторика | | |
| 4. Речевые навыки | | |
| раннее речевое развитие (гуление/ лепет/ первые слова) | | |
| активный словарный запас | | |
| экспрессивная речь | | |
| связная речь | | |
| 5. Просодика | | |
| дыхание | | |
| голос | | |
| темп речи | | |
| разборчивость речи | | |
| 6. Артикуляционная моторика | | |
| 7. Артикуляция | | |
| жевание | | |
| глотание | | |
| 8. Звукопроизношение | | |
| 9. Фонематическое восприятие | | |
| 10. Слоговая структура | | |
| восприятие и дифференциация неречевых звуков | | |
| восприятие и дифференциация звуков речи | | |
| слоговая структура слова | | |
| 11. Грамматическая сторона речи | | |
| 12. Использование средств АДК | какие: | |
| 13. Другое: | | |
| | | |
| | | |

ОЦЕНКА ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ЛФК

| Параметры | При поступлении* Дата _____ | По окончании курса реабилитации** Дата _____ |
|--|-----------------------------------|--|
| 1. Мобильность | | |
| ограничений нет | | |
| ограничения мобильности и моторики: | | |
| при перемене и сохранении положения тела | | |
| при пользовании предметами, перемещении и передвижении предметов | | |
| передвижение самостоятельно (<i>с измененной походкой</i>) | | |
| передвижение с помощью ТСР: | | |
| трость | | |
| ходунки | | |
| костыли | | |
| кресло-коляска | | |
| передвижение другими способами | | |
| не передвигается | | |